МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина «Русский язык»

Код дисциплины: RYa 1104

Название ОП: 6B10115 «Медицина»

Объем учебных часов – 150 ч./5 кредитов

Курс I

Семестр I (уровень A2)

Практическое занятие: 1-15

Шымкент, 2024

Методические рекомендации для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) и обсуждены на заседание кафедры казахского, русского и латинского языков.

Протокол № 13 от «17» 06 2024г.

Зав.кафедрой казахского, русского и латинского языков.

к.п.н., и.о.доцента _____ Ибраева Л.Б.

Занятие №1

1. Тема: Знакомство. Рассказ о себе.

2. Цели:

~ ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины «Русский язык»;
~ ознакомить студентов с понятиями: личность, внешность, поведение, отношения;
~ развивать следующие виды речевых интенций: высказывать мнение, выражать оценку.
~ извлекать из текста фактическую информацию, определять тему и идею.
~ создание портрета через описание и повествование.
~ обогащать и активизировать лексический словарь студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
~ развитие коммуникационной компетентности;
~ формирование нравственно-эстетических качеств личности;
~ формирование у студентов навыков эффективного общения, показать, как влияет на общение индивидуальность человека;
~ рассмотреть способы взаимодействия на человека посредством общения;
~ рассмотреть формы и компоненты общения;
~ формировать жизненную позицию каждого студента, воспитывать уважение к окружающим, толерантность;
~ формирование и развитие умений и навыков общения, способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии;
~ систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Человек в восприятии окружающих»

3. Задачи обучения

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы

1. Знакомство. Рассказ о себе.
2. Речевой этикет.
3. Этикет знакомства.
4. Изучение теоретического материала. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события.
5. Выполнение грамматических заданий.
6. Ответы на контрольные вопросы.
7. Работа с глоссарием.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
3. Малые группы.
4. Метод наблюдения и анализа.
5. Познавательный метод обучения.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- упражнения;
- тесты;

- вопросы.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.):

1Расскажите об основных значениях именительного падежа. Приведите примеры.

2Выберите падежные вопросы и распределите их по падежам.

Падежи	**Падежные вопросы**
И.п.	кем? чем?
Р.п.	кто? что?
Д.п.	кого? чего?
В.п.	о ком? о чем?
Т.п.	кого? чего?
П.п.	кому? чему?

3Что такое значение падежа и чем оно выражается?

Глоссарий

Именительный падеж – это исходная, начальная форма существительного, которая употребляется для наименования предметов и отвечает на вопросы: кто? – бабушка, мастер, отец; что? – тишина, дом, счастье,

Значение падежа – это обобщенное значение, выражающее отношение изменяемого слова к другим предметам, действиям и признакам.
Агент (активный действующий субъект) – выражается в высказываниях с глаголами движения, каузативными глаголами, глаголами физического изменения объекта.
Идентификация – установление тождественности неизвестного объекта, известному на основании совпадения признаков; распознание.
Склонение – изменение существительных по падежам.

Контрольные вопросы

1. Что такое этикет?
2. Приметой чего является речевой этикет?
3. Для чего нужны правила речевого этикета?
4. Каковы его главные функции?
5. Какие формы речевого этикета используются при знакомстве?
6. Какие формы при выражении благодарности и извинения?
7. Что такое этикет?
8. Приметой чего является речевой этикет?
9. Для чего нужны правила речевого этикета?
10. Каковы его главные функции?
11. Какие формы речевого этикета используются при знакомстве?
12. Какие формы при выражении благодарности и извинения?
13. Сколько падежей в русском языке?
14. Что такое значение падежа и чем оно выражается?
15. Расскажите об основных значениях именительного падежа. Приведите примеры.

Тестовые задания

1. Укажите падеж существительного в роли обращения
A) Винительный
B) Именительный
C) Родительный
D) Предложный
E) Дательный

2. Укажите предложение с обращением
A) Когда вы обычно обедаете?
B) Позовите дежурного, он проводит вас.
C) Меня зовут Асель.
D) Тебя пригласили на концерт.
E) Возьмите ваш билет, девушка.

3. Укажите глагол несовершенного вида
A) посмотреть
B) прочитать
C) писать
D) позавтракать
E) рассмеяться

4.* Укажите падеж существительного *фонтан* в предложении: На водно-зеленом бульваре есть танцующий *фонтан.
A) Дательный
B) Родительный
C) Предложный
D) Именительный
E) Винительный

5. Укажите словосочетание с существительным в Именительном падеже
A) танцевального кружка
B) занимаются спортом
C) изучает языки
D) на первом курсе
E) студенты обучаются

6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой
A) Почему не позвонил вчера, сынок?
B) Спасибо, **теплое лето** *за щедрый урожай.*
C) Бабушка, почитай ещё сказку!
D) Девушка, как пройти в библиотеку?
E) Это письмо, Маша, я получил вчера.

7. Укажите верный вариант числительного в предложении: В олимпиаде участвовали … студентов нашего факультета.
A) три
B) трое
C) трёх
D) троих

E) троими

8. Укажите словосочетание с собирательным числительным в Предложном падеже

A) семеро козлят
B) для двоих спортсменов
C) к троим ветеранам
D) о пятерых котятах
E) с двоими друзьями

9. Укажите краткое прилагательное

A) высокий
B) высок
C) высочайший
D) высота
E) высоко

10. Укажите вопрос, на который отвечают прилагательные в предложении: После дождя воздух стал чист и свеж.

A) Каким?
B) Какова?
C) Какое?
D) Каков?
E) Какой?

11. Укажите верную форму слова в предложении: «Сестра интересуется …»

A) с музыкой
B) о музыке
C) музыкой
D) в музыке
E) музыку

12. Укажите правильную форму слова в предложении: «На подготовительном факультете студенты-иностранцы изучают …»

A) информатикой
B) информатику
C) информатике
D) информатика
E) информатики

13. Укажите правильную форму слова в предложении: «Серика нет в России, он улетел …»

A) к дому
B) дом
C) в дом
D) домой
E) в доме

14. Укажите правильную форму слова в предложении: «Родителей нет дома, они сейчас …»

A) к гостям
B) о гостях
C) в гости
D) от гостей
E) в гостях

15. Укажите правильную форму слова в предложении: «Я люблю пить чай …»

A) конфетой
B) с конфетами
C) в конфетах
D) о конфетах
E) конфетами

16. Укажите правильную форму слова в предложении: «Машина быстрее, чем …»

A) велосипедом
B) велосипеда
C) велосипед
D) на велосипеде
E) велосипеду

17. Укажите правильную форму слова в предложении: «… у нас урок физкультуры»

A) понедельника
B) о понедельнике
C) на понедельник
D) в понедельник
E) понедельник

18. Укажите правильную форму слова в предложении: На экскурсию пришло много

A) студентам
B) студентами
C) студентов
D) студент
E) студенты

19. Укажите правильную форму слова в предложении: «… есть брат»

A) ему
B) он
C) его
D) к нему
E) у него

20. Укажите правильную форму слова в предложении: «Я часто пишу письма подруге. Она тоже часто пишет …»

A) мной
B) мне
C) со мной
D) меня
E) мы

Занятие № 2

1. Тема: Я и моя семья. Члены моей семьи. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных.

2. Цель:

- совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- научить извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею;
- раскрыть зависимость благополучия общества от благополучия семьи;
-показать причины конфликтов в семье, их опасность и пути предотвращения;
- провести беседу о семье, семейных традициях и их значении в воспитании;
- уточнить и закрепить знания о формах и типах семьи;
- рассмотреть социальные проблемы отдельных категорий семей;
- проанализировать и дать оценку состояния современной семьи;
- познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин, бабушек и дедушек в современном обществе, расширить представления об обязанностях членов семьи;
- выявить причины конфликта между старшим и молодым поколениями;
- определять именительный падеж существительных;
- систематизировать знания о местоимении как части речи, разрядах и правописании местоимений;
- научить находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте;
- научить различать род и число существительных.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- активизировать внимание к социальному институту – семье;
- рассмотреть семью как один из наиболее древних социальных институтов;
- охарактеризовать сущность семейных отношений, показать значение семьи для человека;
- рассмотреть социальные роли мужчин и женщин, бабушек и дедушек в современном обществе;
- побудить обучающихся иметь более теплые взаимоотношения со старшим поколением;
- высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Я и моя семья.
2. Члены моей семьи.
3. Проблемы современной семьи.
4. Проблемы семьи и воспитания.
5. Проблемы молодой семьи.
6. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события.
7. Притяжательное местоимение.
8. Род и число существительных.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
3. Малые группы.
4. Метод наблюдения и анализа.
5. Познавательный метод обучения.

6.Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. 5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)

1. Сколько падежей в русском языке?
2. Что такое значение падежа и чем оно выражается?

3. Расскажите об основных значениях именительного падежа. Приведите примеры.
4. Что называют притяжательными местоимениями?
5. Род и число имен существительных.
6. Какие существительные имеют форму только единственного числа?
7. Какие существительные имеют форму только множественного числа?
8. Что такое существительное обращение?
9. Что такое собирательные числительные?
10. Какая часть речи называется местоимением?
11. На что указывает притяжательные местоимения?
12. Что такое указательные местоимения?
13. Какая часть речи называется именем прилагательным?
14. Что обозначают качественные прилагательные?
15. Что означает термин «семья»?
16. Что означает термин «члены семьи»?
17. Какие функции выполняет семья в обществе?
18. Что является основой объединения семейного коллектива?
19. О каких изменениях, произошедших в институте семьи, вы знаете?
20. .В чём состоят основные тенденции развития семьи в современных условиях?
21. Какая государственная программа работает сейчас по поддержке и укреплению института семьи?
22. Что соответствует ролевым ожиданиям членов семьи по отношению друг к другу?
23. Отчего возникают конфликты? Кто виноват в том, что мы часто попадаем в ловушки семейного общения?
24. Что, по вашему мнению, является залогом эффективного воспитания ребенка?

Глоссарий

Этикет – это совокупность норм и правил поведения.

Поведе́ние – определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой. Оно определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов

Речевой этикет – правила оформления высказываний, которое воспринимается как этически приемлемое, вежливое.

Конта́кт – поверхность соприкосновения чего-либо; взаимодействие, связь, сотрудничество.

Благодарность – это чувство и состояние признательности за полученное или оказанное добро, заботу, внимание, теплые отношения, это признательность за помощь и все желательное.

Чувство благодарности – это способность видеть и признавать добро и благо в окружении.

Тесты.

1. Укажите правильную форму слова в предложении: «Алия дружит с Инной и Ольгой из России и часто приезжает …»
A) им
B) их
C) к ним
D) для них
E) ими

2. Укажите правильную форму слова в предложении: «В свободное время … слушаем музыку, читаем художественную литературу»
A) о нас
B) нас
C) нам
D) мы
E) нами

3. Укажите правильную форму слова в предложении: «Поздравляем … с Днём рождения!»
A) о вас
B) вы
C) вас
D) с вас
E) к вам

4. Укажите правильную форму слова в предложении: «Это договор, … написаны права и обязанности сторон»
A) по нему
B) он
C) в нём

D) о нём
E) нём

5. Укажите правильную форму слова в предложении: «Друзья решили пойти в кино. Они встретились ... кинотеатра»
A) в
B) рядом с
C) между
D) у
E) на

6. Укажите правильную форму слова в предложении: «... нашим общежитием есть парк»
A) из
B) между
C) напротив
D) за
E) с

7. Укажите правильную форму слова в предложении: «... нашим факультетом и общежитием есть небольшой сквер»
A) до
B) для
C) между
D) в
E) с

8 Укажите правильную форму слова в предложении: «...письменным столом висит лампа»
A) под
B) над
C) между
D) из
E) от

9. Укажите правильную форму слова в предложении: «Твоя ручка упала и лежит ... моим стулом»
A) около
B) над
C) под
D) через
E) в

10. Укажите правильную форму слова в предложении: «Красивая картина висит ... дивана.
A) от
B) над
C) под
D) в
E) напротив

11. Укажите правильную форму слова в предложении: «... этим зданием находится наша поликлиника»
A) над
B) за
C) около
D) в
E) от

12. Укажите правильную форму слова в предложении: «Я нашёл свою зачётную книжку ... книгами, которые лежали на столе.
A) из
B) в
C) около
D) под
E) на

13. Укажите глагол совершенного вида
A) выполнять
B) решить
C) презентовать
D) строить
E) грузить

14. Укажите глагол несовершенного вида
A) исправить
B) искать
C) дополнить
D) отредактировать
E) организовать

15. Определите падеж существительного в словосочетании *«интересоваться туризмом»*
A) род.п.
B) вин.п.
C) п.п.
D) тв.п.
E) дат.п.

16. Подберите глагол к существительному *«живописью»*
A) быть
B) читать
C) смотреть
D) интересоваться
E) думать

17. Укажите словосочетание, в котором есть существительное в творительном падеже
A) практическим занятиям
B) свободное время
C) дорожить дружбой
D) этой комнаты
E) исторический музей

18. Укажите глагол совершенного вида в словосочетании
A) заниматься туризмом
B) интересоваться туризмом
C) расходовать время
D) побывать в музее
E) ходить на соревнования

19. Укажите глагол несовершенного вида в словосочетании
A) побывать в музее
B) позаниматься гимнастикой
C) позавтракать утром
D) посмотреть выставку
E) интересоваться искусством

20. Укажите словосочетание с существительным женского рода
A) необычным домом
B) красивым танцем
C) ярким солнцем
D) изумительной красотой
E) мокрым зонтом

21. Укажите словосочетание с существительным мужского рода.
A) экзотическим деревом
B) летнюю погоду
C) холодного ветра
D) выше неба
E) широкой степью

22. Укажите словосочетание с существительным среднего рода.
A) В беседке
B) Над домом
C) Во дворе
D) За окном
E) К двери

23. Укажите словосочетание, в котором есть существительное родительного падежа
A) прийти к другу
B) достать из печи
C) увидеть сон
D) гордиться дедушкой
E) петь песни

24. Укажите словосочетание, в котором есть существительное родительного падежа
A) купить билет
B) ходить около дома
C) не расставаться с книгой
D) разговаривать с другом
E) написать на доске

25. Укажите падеж слова «доклад»: Преподаватель закончил читать *доклад.*
A) творительный падеж
B) родительный падеж
C) винительный падеж
D) именительный падеж
E) дательный падеж

26. Укажите падеж выделенного слова: не хватает одного *учебника*
A) дательный падеж
B) именительный падеж
C) творительный падеж
D) родительный падеж
E) винительный падеж

27. Укажите глагол совершенного вида
A) писал
B) читал
C) говорил
D) рассказывал
E) написал

28. Укажите глагол несовершенного вида
A) написал
B) отправил
C) читал
D) сказал
E) улыбнулся

29. Определите падеж имени существительного в словосочетании: три минуты
A) именительный падеж
B) родительный падеж
C) творительный падеж
D) дательный падеж
E) винительный падеж

30. Вставьте словосочетание в предложение: Неужели ты владеешь ...?
A) трём иностранным языкам
B) с тремя иностранными языками
C) три иностранных языка
D) трёх иностранных языков
E) тремя иностранными языками

A) система речевых средств, обслуживающих сферу науки и обучения
B) стиль, обслуживающий сферу официально-деловых отношений

Занятие № 3

1. Тема: Мои друзья.

2. Цель:

- научить обучающихся находить друзей и сохранять дружбу;
- углубить представление обучающихся о дружбе;
- формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка;
- способствовать развитию критического отношения к себе;
- побуждать обучающихся к анализу собственных поступков;
- прививать навыки терпимости и корректности в общении с друзьями;

3. Задачи

1. Показать ценность дружбы в жизни человека.
2. Сформировать представления о том, как найти и сохранить дружбу. Заставить задуматься о своих личностных качествах – «Способен ли я сам стать другом?».
3.Развивать коммуникационные навыки.

4. Основные вопросы темы:

1. Определить тему занятия с помощью наводящих вопросов:
- Оно есть у всех людей
- Считается самым ценным
- Трудно найти, легко потерять
- Невозможно купить за деньги (Дружба)
2. Что такое дружба?
3. Каким должен быть настоящий друг (подруга)?
4.Изучение теоретического материала. Предложно-падежная система русского языка. Полные формы качественных прилагательных. Употребление предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений.

5.Методы/технологии обучения и преподавания:

- Диалог.
- Анализ и выводы.
- Сбор материала, его анализ и обработка.
- Работа с текстами по специальности.
- Работа с терминологическим словарем.
- Ситуативные задания.
- Эссе.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. **Литература**

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, B2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.

3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)

1. Что такое дружба?
2. Сколько падежей в русском языке?
3. С какими предлогами может употребляться имя существительное родительного падежа?
4. С какими предлогами может употребляться имя существительное творительного падежа?
5. С какими предлогами может употребляться имя существительное предложного падежа?
6. Что обозначает имя прилагательное?
7. Какие по разряду бывают имена прилагательные?
8. Чем отличаются полные прилагательные от кратких?

Тестовые задания:

1. Вставьте словосочетание в предложение: Бабушка гордится ...

A) своих внуков
B) своими внуками
C) свои внуки
D) своим внукам
E) о своих внуках

2. Вставьте слово в предложение: Мы перенесли мероприятие ...

A) у пятницы
B) пятницу
C) за пятницу
D) на пятницу
E) о пятнице

3. Вставьте слово в предложение: У нас есть киоск рядом..., но я предпочитаю ходить в магазин.

A) над домом
B) с домом
C) домом
D) дома
E) под домом

4. Вставьте слово в предложение: Не стоит обижаться ...!

A) в него
B) его
C) с ним
D) на него

E) её

5. Укажите падеж слов «небо», «земля»: В пространстве между *небом и землей.*
A) Р.п
B) Т.п
C) Д.п.
D) П.п.
E) В.п.

6. Укажите правильный вариант: Старший брат занимается…
A) спорта
B) спорту
C) спортом
D) спорт
E) в спорте

7. Укажите правильный вариант: Что ты видел …
A) в музей
B) из музея
C) в музее
D) от музея
E) музею

8. Укажите правильный вариант: Я часто занимаюсь …
A) в нашу библиотеку
B) нашу библиотеку
C) в нашей библиотеке
D) наша библиотека
E) о нашей библиотеке

9. Укажите правильный вариант: Я всегда слушаю советы …
A) старшим братом
B) старшего брата
C) старший брат
D) старшему брату
E) у старшего брата

10. Укажите правильный вариант: Картины молодого художника можно посмотреть
A) новая выставка
B) на новой выставке
C) на новую выставку
D) новой выставкой
E) о новой выставке

11. Укажите падеж, который употребляется только с предлогами
A) предложный падеж
B) творительный падеж
C) винительный падеж
D) дательный падеж
E) родительный падеж

12. Укажите вопросы Предложного падежа
A) На кого? На что?
B) В кого? Во что?
C) С кем? С чем?
D) О ком? О чём?
E) Кто? Что

13. Укажите окончания существительных множественного числа в Предложном падеже
A) -ых (-их)
B) -ами (-ями)
C) -ов (-ев)
D) -ах (-ях)
E) -уми (-юми)

14. Укажите словосочетание с существительным в Предложном падеже
A) сено в стогах
B) пирог с яблоками
C) котенок под столом
D) дом из кирпича
E) видеть кота

15. Укажите вопросы Творительного падежа
A) Кого? Чего?
B) Кому? Чему?
C) Кого? Что?
D) Кем? Чем?
E) Кто? Что?

16. Укажите окончания существительных множественного числа в Т. п.
A) -ам, -ям, -им;
B) -ами-(ями), -ми;
C) -ов, -ев, -ей;
D) -ах, -ях, -их;
E) –ими, (-еми

17. Укажите имя существительное в форме Дательного падежа
A) охотниками
B) охотника
C) охотником
D) охотнику
E) охотники

18. Укажите вопросы Дательный падежа
A) О ком? О чем?
B) Кого? Чего?
C) Кто? Что?
D) Кем? Чем?

E) Кому? Чему?

19. Укажите окончания существительных единственного числа в Дательном падеже

A) -ом (-ем)
B) -ам (-ям)
C) –е,-у,-ю,-и
D) -а,-я,-у,-ю
E) –ах (-ях)

20. Укажите полное прилагательное

A) сложна
B) сложная
C) сложить
D) сложно
E) сложение

22. Укажите вариант, где все слова полные прилагательные

A) высота, широта
B) нова, интересна
C) сильный, вынослив
D) красива, яркий
E) солнечная, тёплая

23. Укажите поговорку с полными прилагательными

A) **Мала** пчелка, да и та работает.
B) Хороша ложка к обеду**.**
C) **Умелому** мастеру любой материал **хороший**
D) Мала книга, да мудрость в ней **велика.**
E) Корень учения **горек**, да плод его **сладок.**

24. Укажите предложение с наречием места

A) Ночью пошёл дождь.
B) Вдали поставили палатки.
C) Машина ехала быстро.
D) В лесу прохладно.
E) Сослепу наехал на камень.

25. Укажите предложение с наречием времени

A) Хорошо встретили гостей.
B) Настежь открыл окно.
C) Здесь посадят деревья.
D) Мы приехали вчера.
E) Рыба ушла вглубь.

26. Укажите словосочетание с существительным в Родительном падеже

A)красивой одеждой
B)красивую одежду
C)красивая одежда
D)красивой одежды
E) красивой одежде

27. Укажите вопросы Родительного падежа

A) Кто? Что?
B) Кого? Чего?
C) Кому? Чему?
D) Кого? Что?
E) О ком? О чём?

28. Укажите падеж существительного «осень» в предложении: «С наступлением *осени* погода изменилась»

A) Т.п.
B) Д.п.
C) В.п.
D) И.п.
E) Р.п.

29. Укажите словосочетание «прилагательное + существительное» *с согласованием*

A) В библиотеке университета
B) В осеннем парке
C) Установлен рекорд
D) Телефон брата
E) Гулять под дождём

30. Укажите вопросы Винительного падежа

A) Кому? Чему?
B) Кто? Что?
C) Кого? Что?
D) О ком? О чём?
E) Кем? Чем?

Занятие № 4

1. Тема: Распорядок дня. Мой день: распорядок дня.

2. Цель:
- ознакомить обучающихся с распорядком дня;
- расширить знания обучающихся о здоровом образе жизни;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- активизация основных видов речевой деятельности;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения об именительном, родительном падежах со значением «исходный пункт движения», винительном падеже со значением «направление движения», «обозначения времени»;

3. Задачи обучения:
1. Активизация навыков чтения, говорения (монологической и диалогической речи), письма, актуализация употребления.
2. Развитие коммуникативных и творческих способностей, умения слушать и слышать, сравнивать и обобщать, логического мышления.
3. Расширение кругозора, формирование познавательного интереса к изучению английского языка, воспитание здорового образа жизни.
4. Показать обучающемся важность соблюдения режима дня.
5. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
6. Внедрять технологии интерактивного обучения.
7. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:
1. Что такое распорядок дня?
2. Почему важно соблюдать режим дня?
3. Зачем нужно уметь определять время по часам?
4. Что интересного вы узнали из истории часов?
5. Что значит здоровый образ жизни?
6. Какая польза от здорового образа жизни?
7. Что лежит в основе здорового образа жизни?
8. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением движения, с предлогами). Совершенный вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.

5.Методы/технологии обучения и преподавания:
Сбор материала, его анализ и обработка.
Чтение текстов.
Ситуативные задания.
Диалог.
Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с аудио- и видеоматериалами.
Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):
- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература
7. Литература
Основная:
1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с

2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. 5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)

1. Что такое распорядок дня?
2. Почему важно соблюдать режим дня?
3. Зачем нужно уметь определять время по часам?
4. Что интересного вы узнали из истории часов?
5. Что значит здоровый образ жизни?
6. Какая польза от здорового образа жизни?
7. Что лежит в основе здорового образа жизни?
8. Назовите основные значения родительного падежа в русском языке.
9. На какие вопросы он отвечает?
10. Когда употребляется без предлогов?
11. На что указывают наречия?
12. Что обозначают глаголы совершенного вида?

Тестовые задания

1. Укажите падеж существительного «листья»: Осенью иней *на листьях* лежит как холодный панцирь.

A) Д. п.
B) П. п.
C) Т. п.
D) В.п
E) И.п

2. Укажите существительное *множественного числа* в Дательном падеже

A) моему другу
B) к далёким планетам
C) пыльную тропинку
D) о потешной обезьянке
E) далёкой планетой

3. Укажите ряд существительных женского рода
A) конь, день
B) дыхание, кольцо
C) лошадь, тень
D) дождь, луч
E) корабль, стекло

4. Укажите словосочетание с существительным в Творительном падеже.
A) ласковому солнышку
B) утреннего солнышка
C) полные корзинки
D) под высокими соснами
E) весёлый мальчик

5. Укажите словосочетание, в котором верно указан падеж существительного
A) полосатый кот (Р.п.)
B) на своих крыльях (Т.п.)
C) бежала в школу (В.п.).
D) вместе с ребятами (Д.п.)
E) подкрался к птенцам (П. п.)

6.* Укажите грамматически правильный вариант: *Подняв занавеску …
A) солнце заглянуло в окно
B) открыл окно
C) в саду было светло
D) она оказалась тяжелой
E) начало рассветать

7.* Укажите верную форму местоимения в предложении: *Тимур заедет … после тренировки.
A) о тебе
B) тобой
C) ты
D) за тобой
E) тебя

8. Укажите возвратное местоимение
A) я
B) никто
C) некто
D) меня
E) себя

9. Укажите словосочетание: «прилагательное + существительное женского рода»
A) белый халат
B) белое здание
C) белая скатерть
D) белые брюки
E) белое облако

10. Укажите верную приставку глагола в предложении: Самолёт ¬ *летел* точно по расписанию.
A) за-
B) в-
C) при-
D) под-
E) на-

11. Укажите верный вариант приставки в предложении: Группа туристов ¬ *ехала* на экскурсию.
A) на-
B) за-
C) с-
D) вы-
E) в-

12. Укажите верное продолжение пословицы: Семь раз отмерь…отрежь
A) ... однажды
B) ...одного раза
C) ...одним разом
D) ...за один раз
E) ...один раз

14. Укажите словосочетание с количественным числительным
A) Трое друзей
B) Три задания
C) Третья аудитория
D) Три вторых площади
E) Трижды герой

15. Укажите словосочетание с обстоятельством места
A) Отдыхали с семьёй
B) Отдыхали летом
C) Отдыхали на море
D) Отдыхали хорошо
E) Отдыхали весь месяц

16. Укажите словосочетание с обстоятельством времени
A) Приедут на встречу
B) Приедут завтра
C) Приедут быстро
D) Приедут в Астану
E) Приедут с делегацией

17. Укажите глаголы условного наклонения
A) Найдите, запоминай
B) Реши, нарисуй
C) Сказал, выполняет
D) Написал бы, сходил бы

E) Будут петь, будет играть

18. Укажите словосочетание с именем числительным

A) Посетил дважды
B) Удвоить внимание
C) Сидеть во втором ряду
D) Получил двойку
E) Двойной удар

19. Укажите глаголы повелительного наклонения

A) Спел бы, поехал бы
B) Выучите, пишите
C) Читать, думать
D) Звонил, разговаривали
E) Будем участвовать, поздравим

20. Укажите правильный вариант: На встречу пригласили … труда.

A) для ветеранов
B) с ветеранами
C) ветераны
D) ветеранам
E) ветеранов

Занятие № 5

1. Тема: Свободное время. Мои увлечения.

2. Цель:

- обогатить словарный запас обучающихся по теме
- совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме.
- уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
- организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
- обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
- подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

1. Активизация навыков чтения, говорения (монологической и диалогической речи), письма, актуализация употребления.
2. Развитие коммуникативных и творческих способностей, умения слушать и слышать, сравнивать и обобщать, логического мышления.
3. Расширение кругозора, формирование познавательного интереса к изучению английского языка, воспитание здорового образа жизни.
4. Показать обучающемся важность соблюдения режима дня.
5. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
6. Внедрять технологии интерактивного обучения.
7. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

1. Свободное время. Мои увлечения.
2. Предложно-падежная система русского языка (творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения). Соотношение видов глагола: последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. Совершенный и несовершенный вид глагола.
3. Выполнение грамматических заданий.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Работа с глоссарием.

5.Методы/технологии обучения и преподавания:
Сбор материала, его анализ и обработка.
Чтение текстов.
Ситуативные задания.
Диалог.
Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с аудио- и видеоматериалами. Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):
- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература
7. Литература
Основная:
1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),
Дополнительная:
1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. 5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)
1. Как нужно планировать свой досуг?
2. Что такое хобби?

3. Назовите вида глагола в русском языке?
4. На какие вопросы отвечают и что обозначают глаголы несовершенного вида?
5. На какие вопросы отвечают и что обозначают глаголы совершенного вида?
6. На какие вопросы отвечает творительный падеж?
7. Что пишется в ударном окончании в творительном падеже после согласных ж,ш,ч,щ?
8. Что пишется в безударном окончании в творительном падеже после согласных ж,ш,ч,щ?

Тестовые задания:

Тесты на запоминание:

1. Текст характеризуется:
A) основной мыслью и смысловой законченностью
B) совокупностью библиографических сведений
C) рядом предложений, связанных второстепенной мыслью
D) краткой характеристикой статьи
E) смысловым началом

2. Признак, не свойственный научному стилю:
A) выразительность
B) аргументированность
C) концептуальность
D) точность
E) научную обоснованность

3. Минимальная единица текста:
A) предложение
B) ССП
C) параграф
D) абзац
E) глава

4. В рефератах выделяются следующие композиционные части:
A) зачин, средняя часть, концовка введение, основная часть, заключение
B) заглавие, издание, примечание
C) заголовок, описание, приложение
D) зачин, средняя часть, концовка
E) тема, основная часть, концовка

Тесты на понимание:

1. Вид коммуникации не выделяющийся в теоретическом анализе :
A) социальный
B) индивидуальный
C) межличностный
D) массовый
E) коллективный

2. Одной из сфер применения официально – делового стиля является:
документация
A) коммуникация
B) общественная
C) литературная
D) средства СМИ

3.* Стиль текста*:«Расстройство памяти- это неспособность вспомнить ранее усвоенную и запомнить новую информацию. При этом больной находится в бодрствующем состоянии и способен понимать речь, правильно говорить, осознавать задачу, а также поддерживать адекватные мотивации. Страдают способности к сохранению информации, ее вспоминанию и воспроизведению. Амнезия сказывается практически на всех видах психической деятельности»:
A) научный
B) художественный
C) разговорный
D) публицистический
E) официально-деловой

4. Основное назначение научных текстов:
A) изложение исследуемых данных
B) субъективностью изложения
C) освещение важных проблем общества
D) эмоциональность изложения
E) оценка происходящему

Тесты на применение:

1.Какая функция средств массовой коммуникации выходит на первый план в период выборов:
A) информационная
B) регулирующая
C) культурная
D) абстрактная
E) развлекательная

2. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:
A) эмоциональная
B) абстрактная
C) доказательная
D) обоснованная

E) объективная

3. Основные требования, предъявляемые к научной статье:

A) информативность, объективность
B) отвлеченность, эмоциональность
C) обобщенность, нелогичность
D) субъективность, приблизительность
E) образность, выразительность

4. Три пласта научного стиля речи:

A) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные
B) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
C) официально-деловая лексика
D) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
E) общественно-политическая лексика, художественно-литературная лексика

Занятие № 6

1. Тема: Семейные праздники. Предложно-падежная система русского языка (именительный падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными.

2. Цель:

- Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, привлекать внимание, поддерживать тему беседы, переспрашивать, запрашивать и сообщать информацию. Выражать предложение, приглашение, свое отношение.
- Обращаться к кому-либо, инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать о факте, предмете, выражать совет, предложение, свое отношение: давать оценку, выражать удивление, предпочтение, сожаление.
- Запрашивать о фактах и событиях, причинах, следствиях, дополнять, выяснять, объяснять, уточнять.
- выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать; выяснять рациональную причину: сравнивать массовую культуру с традиционной, оценивать эффективность.
- извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора.

3. Задачи:

- систематизировать знания обучающихся по теме;
- систематизировать знания обучающихся по основным грамматическим признакам, которые свойственны глаголу;
- учить самостоятельно делать выводы, используя метод наблюдения, запрашивать и сообщать информацию в зависимости от ситуации общения;
- расширять словарный запас обучающихся;
- развивать память, мышление;
- воспитывать интерес к предмету.

4. Основные вопросы темы:

1 Семейные праздники
2 Изучение теоретического материала. Предложно-падежная система русского языка (именительный падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными.
3 Выполнение грамматических заданий.
4 Ответы на контрольные вопросы.

5 Работа с глоссарием.

5.Методы/технологии обучения и преподавания:
Сбор материала, его анализ и обработка.
Чтение текстов.
Ситуативные задания.
Диалог.
Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с аудио- и видеоматериалами. Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):
- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература
Основная:
1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),
Дополнительная:
1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)
1. На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже?
2. Что обозначают имена существительные в именительном падеже?
3. На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?

4. Что обозначают имена существительные в родительном падеже?
5. Что называется согласованием?
6. На какие вопросы отвечают глаголы несовершенного и совершенного вида?
7. Чем отличается глагол совершенного вида от несовершенного вида?
8. При помощи чего образуются глаголы совершенного вида?

Тестовые задания

1. Укажите вопросы Предложного падежа
A) С кем? С чем?
B) В кого? Во что?
C) О ком? О чём?
D) К кому? К чему?
E) Кто? Что?

2. Укажите словосочетания с относительными прилагательными:
A) Черное покрывало, тихий голос
B) Теплый день, холодная зима
C) Мягкая бумага, крутая гора
D) Мамин платок, дядин совет
E) Хрустальная ваза, грозовая туча

3. Укажите словосочетание с существительным в Предложном падеже
A) Пирог с яблоками
B) Сено в стогах
C) Котенок под столом
D) Дом из кирпича
E) Видеть кота

4. Укажите ряд Притяжательных местоимений
A) Её встретили, он учится
B) Моя книга, нашему другу
C) На том столе, эта ручка
D) Никто не знал, ничей щенок
E) Весь промок, сам прибежал

5. Укажите вопросы Творительного падежа
A) О ком? О чём?
B) Кому? Чему?
C) Кого? Что?
D) Кого? Чего?
E) Кем? Чем?

6. Укажите словосочетание с именем числительным
A) Удвоить внимание
B) Посетил дважды
C) Получил двойку
D) Двойной удар
E) Сидеть во втором ряду

7. Укажите словосочетание с существительным Винительного падежа:
A) Повалил дым
B) Ждёт весну
C) Поплыли по реке
D) Под осенним дождём
E) Солнца не дождались

8. Укажите схему предложения с прямой речью: Я не знаю этой сказки, подумав, ответил мальчик Я расскажу вам другую.
A) А: «П» – А.
B) «П» – А.
C) «П, – а, – п»
D) «П, – а. – П».
E) А: «П».

9. Укажите, какое обстоятельство отвечает на вопросы: где? куда? откуда?
A) Образа действия
B) Условия
C) Причины
D) Места
E) Времени

10. Укажите словосочетание, где зависимое слово – наречие:
A) Читать книгу
B) Темная ночь
C) Сытно поесть
D) Лунная дорога
E) Дом из кирпича

11. Укажите фразеологизм со значением «неестественно выпрямился»
A) Язык проглотил
B) Воды в рот набрал
C) Червячка заморил
D) Аршин проглотил
E) Сел в лужу

12. Укажите словосочетание с определительным местоимением:
A) Ничей щенок
B) Несколько вариантов
C) Тот берег
D) Каждый участник
E) Ваш рассказ

13. Укажите вопросы Дательного падежа
A) Кем? Чем?
B) Кого? Чего?

C) Кто? Что?
D) Кому? Чему?
E) О ком? О чем?

14. Укажите фразеологизм со значением «наладить взаимопонимание»
A) Говорить на разных языках
B) Найти общий язык
C) Тянуть за язык
D) Развязать язык
E) С языка сорвалось

15. Укажите, какие обстоятельства отвечают на вопрос: Когда?
A) Образа действия
B) Условия
C) Причины
D) Времени
E) Цели

16. Укажите падеж, который не употребляется с предлогами:
A) Т.п.
B) Р.п.
C) И.п.
D) В.п.
E) Т.п

17. Укажите правильный вариант: Картины молодого художника можно посмотреть
A) на новую выставку
B) новая выставка
C) на новой выставке
D) новой выставкой
E) о новой выставке

18. Укажите словосочетание с прилагательным в прямом значении
A) Волчий аппетит
B) Заячий хвост
C) Крокодиловы слезы
D) Горячее сердце
E) Медвежья услуга

19. Укажите единственный прямой падеж:
A) Р.п.
B) В.п.
C) И.п.
D) Т.п.
E) И.п.

20. Укажите прилагательные, от которых образуются краткие формы
A) Мамин, бабушкин
B) Птичий, природный
C) Моросящий, летний
D) Зеленая, высокая
E) Семинарское, лекционное

21. Укажите вопрос, на который отвечают наречия: «зимой, летом, осенью, весной»
A) Чем?
B) Когда?
C) Сколько?
D) Почему?
E) Где?

22. Укажите существительное в Винительном падеже:
A) народа
B) земля
C) о родине
D) страну
E) городу

23. Укажите разряд местоимения «каждый»
A) отрицательное
B) указательное
C) определительное
D) личное
E) притяжательное

24. Укажите словосочетание с существительным в Именительном падеже
A) прятала орехи
B) зашёл в дом.
C) нашёл решение
D) выскочила белка
E) привлекла огородников

25. Укажите порядковое числительное
A) Четыре пятых
B) Двадцать пять
C) Тридцать четвёртый
D) Семеро
E) Сорока двум

26. Укажите существительное мужского рода в Родительном падеже:
A) книги
B) брата
C) солнца
D) подругу
E) очков

27. Укажите, как изменяются имена существительные
A) По числам и падежам
B) По временам, числам, родам
C) По лицам и числам

D) По падежам, числам и лицам
E) По родам, падежам и числам

28. Укажите ряд, где все слова имена существительные

A) натрий, калий, всякий
B) каре, тире, вместе
C) манго, облако, повидло
D) растение, трое, поле
E) звонкий, молодой

29. Укажите количественное числительное в Творительном падеже

A) триста
B) тремястами
C) трёхсот
D) трёмстам
E) в трёхстах

30. Укажите существительное женского рода:

A) бюллетень
B) студень
C) гвоздь
D) бандероль
E) бассейн

Занятие № 7

1. Тема: Государственные праздники Казахстана.

2. Цель:

- Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, привлекать внимание, поддерживать тему беседы, переспрашивать, запрашивать и сообщать информацию. Выражать предложение, приглашение, свое отношение.
- Обращаться к кому-либо, инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать о факте, предмете, выражать совет, предложение, свое отношение: давать оценку, выражать удивление, предпочтение, сожаление.
- Запрашивать о фактах и событиях, причинах, следствиях, дополнять, выяснять, объяснять, уточнять.
- выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать; выяснять рациональную причину: сравнивать массовую культуру с традиционной, оценивать эффективность.
- извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора.

3. Задачи:

-систематизировать знания обучающихся по теме;
- систематизировать знания обучающихся по основным грамматическим признакам, которые свойственны глаголу;
- учить самостоятельно делать выводы, используя метод наблюдения, запрашивать и сообщать информацию в зависимости от ситуации общения;
- расширять словарный запас обучающихся;
- развивать память, мышление;
- воспитывать интерес к предмету.

4. Основные вопросы темы:

1. Государственные и религиозные праздники Республики Казахстана

2.Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «событие, действие во временной фазе», родительный падеж со значением «время действия или события»). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя.

5.Методы/технологии обучения и преподавания:

- Вступительное слово.
- Сбор материала, его анализ и обработка.

- Беседа по теме.
- Работа с научными текстами.
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.
- Эссе.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):
- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература
Основная:
1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),
Дополнительная:
1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.

1. В чем заключается важность праздников для государства?
2. Какую роль играют праздники в Вашей жизни?
3. Почему в нашем светском государстве два религиозных праздника возведены в ранг государственных?
4. Что такое глагол?

5. Виды глаголов.
8. Как образуются глаголы?
9. Какую функцию выполняют глаголы в предложении?
10. Какие глаголы называются возвратными?
11. Какие глаголы не имеют формы 1 лица?
12. Что относится к грамматическим признакам глагола?
13. Как употребляется в предложении именительный падеж со значением «событие, действие во временной фазе»?
14. Какова форма родительного падежа со значением «время действия или события» в предложении?
15. Каковы особенности употребления глаголов совершенного и несовершенного вида?
16. Как согласуются прилагательные с существительными ?
17. Каковы особенности употребления предикативных наречий нужно, можно, нельзя?

➧ ***Глоссарий***

Праздник – отрезок времени, выделенный в календаре в честь чего-либо или кого-либо, имеющий сакральное (небытовое, мифическое) значение и связанный с культурной или религиозной традицией.

Паде́ж в языках флективного (синтетического) или агглютинативного строя – словоизменительная грамматическая категория именных и местоимённых частей речи (существительных, прилагательных, числительных) и близких к ним гибридных частей речи (причастий, герундиев, инфинитивов и проч.), выражающая их синтаксическую и/или семантическую роль в предложении.

Вид глагола – грамматическая категория, указывающая на завершённость или длительность действия, которое обозначает глагол.

Согласова́ние – одна из трёх основных разновидностей подчинительной синтаксической связи (наряду с управлением и примыканием), заключающаяся в уподоблении зависимого компонента господствующему в одноимённых грамматических категориях (в роде, числе, падеже, лице), при котором изменение господствующего слова влечёт соответствующее изменение зависимого: рус. зелёное (единственное число, средний род, именительный падеж) дерево, зелёного (единственное число, родительный падеж) дерева, зелёных (множественное число, родительный падеж) деревьев.

Предика́т (лат. praedicatum «заявленное, упомянутое, сказанное») – это утверждение, высказанное о субъекте высказывания (то, о чём делается утверждение).

Тестовые задания

1. Морфологические признаки глагола:
А. Вид, наклонение, время, лицо, число.
Б. Падеж, наклонение, род.
В. Род, число, падеж.
Г. Склонение, лицо, время.
Д. Склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Вариант с переходным глаголом:
А. Любить музыку.
Б. Зайти за другом.
В. Уйти домой.
Г. Улыбаться девушке.
Д. Одеться к ужину.

3. Образуется форма настоящего времени от глаголов:
А. Сочинять, помогать, дышать, поздравлять.
Б. Выбросить, взять, просмотреть.
В. Приехать, сочинить, построить.
Г. Поздравить, сказать, взять.
Д. Написать, дыхнуть, выбросить.

4. Глаголы, обладающие категорией рода:
А. Глаголы прошедшего времени.
Б. Глаголы настоящего времени.
В. Глаголы неопределенной формы.
Г. Возвратные глаголы.
Д. Глаголы будущего времени.

5. Наклонения глаголов *спойте, сходил бы, напишу:*
А. Повелительное, условное, изъявительное.
Б. Условное, повелительное, изъявительное.
В. Изъявительное, повелительное, условное.
Г. Условное, изъявительное, повелительное.
Д. Изъявительное, условное, повелительное.

6. К разноспрягаемым относятся глаголы:
А. Бежать, хотеть.

Б. Брить, стелить.
В. Гнать. Дышать, держать.
Г. Видеть, ненавидеть, зависеть.
Д. Все глаголы на -уть.

7. Безличные глаголы:
А. Нездоровится, взгрустнулось, дышится.
Б. Горевать, ночевать, бушевать.
В. Бродить, предупредить, дерзить.
Г. Шелестеть, говорить, устремить.
Д. Улыбается, умывается, одевается.

8. Постоянные признаки глагола:
А. Вид, спряжение, переходность.
Б. Время, лицо, род.
В. Вид, число, время.
Г. Наклонение, спряжение, время.
Д. Спряжение, лицо, число.

9. Ь пишется в глаголах:
А. В инфинитиве, во 2 лице единственного числа, в повелительном наклонении.
Б. В глаголах I спряжения условного наклонения.
В. В глаголах II спряжения повелительного наклонения.
Г. Во всех безличных глаголах.
Д. В глаголах прошедшего времени.

10. Вариант глагола с суффиксом -ова-:
А. След...вать, завид...вать.
Б. Доказ...вать, испыт...вать.
В. Доклад...вать, запис...вать.
Г. Врач...вать, гор...вать.
Д. Воспит...вать, использ...вать.

11. Вариант глагола с суффиксом -ева-:
А. Во...вать, гор...вать.
Б. Рад...вать, проб...вать.
В. Побесед...вать, расслед...вать.
Г. Чувств...вать, мотивир...вать.
Д. .Оборуд...вать, завид...вать.

12. Видовая пара глаголов *разрезать, рассыпать* образуется:
А. С помощью перестановки ударения.
Б. С помощью приставок.
В. С помощью суффиксов.
Г. Путем чередования гласных в корне.
Д. С помощью приставок и суффиксов.

Занятие № 8

1. Тема: Малая родина (место, где я родился).

2. Цель:

- показать значение Родины в жизни каждого человека Приобщение студентов к истории родного края, воспитание патриотизма, гражданственности, любви к малой Родине
-развивать навыки поисковой, коллективной, исследовательской, проектной деятельности;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1.Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Именительный падеж со значением «предмет обладания», родительный падеж со значением «часть целого», дательный падеж со значением «место движения по поверхности», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)».

5.Методы/технологии обучения и преподавания:
- Вступительное слово.
- Сбор материала, его анализ и обработка.
- Беседа по теме.
- Работа с научными текстами.
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.
- Эссе.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):
- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.

1. Назовите падежи, на какие вопросы они отвечают?
2. Что такое глагол?
3. Что такое наречие?
4. Что такое местоимение, наречие?
5. Что для вас значит «Малая Родина»?

➧ ***Глоссарий***

Невзначай – неожиданно, случайно, ненамеренно.

Перекати-поле – степное растение в виде шаровидного кустика, при созревании семян отрывающееся от корня и переносимое ветром на большие расстояния.

Шершавый – шероховатый, обветренный, загрубевший

Тестовые задания

1. Укажите вариант с ошибкой в согласовании по роду

A) запасной путь
B) авторитетное жюри
C) черный лебедь
D) белая тюль
E) вишневое варенье

2. Укажите существительное единственного числа.

A) чернила
B) кружева
C) ворота
D) листва
E) шорты

3. Укажите существительное среднего рода в Дательном падеже:

A) о море
B) дерево
C) расстоянию
D) времени
E) крылом

4. Укажите падеж существительного «поляна»: *На поляну* вышел лесник.

A) Дательный падеж.
B) Родительный падеж.
C) Винительный падеж.
D) Именительный падеж
E) Предложный падеж

5. Укажите падеж имени существительного «лес»: «Быстро бежит заяц по темному лесу».

A) Родительный падеж.
B) Дательный падеж.
C) Предложный падеж.
D) Именительный падеж.
E) Винительный падеж

6. Укажите падеж имени существительного *бабушка* в предложении: «Утром меня разбудила *бабушка*».

A) Предложный падеж.
B) Родительный падеж.
C) Винительный падеж.
D) Именительный падеж.
E) Творительный падеж

7. Укажите словосочетание с существительным в Предложном падеже

A) Ели мороженое
B) Гуляли в парке
C) Яркими клумбами
D) Веселым клоунам
E) Поющих фонтанов

8. Укажите падеж существительного «война»: «Дедушка продолжил рассказ о войне».

A) Именительный падеж
B) Родительный падеж.
C) Винительный падеж.
D) Дательный падеж.
E) Предложный падеж.

9. Укажите безличное предложение

A) Детей развеселили.
B) Дети веселились.
C) Весёлые дети.
D) Детям весело.
E) Веселимся у ёлки.

10. Укажите предложение с прямой речью по данной схеме: «П?» - а.

A) Мы спросили, понравился ли им город
B) Она спросила, Ты получил новое расписание?
C) Это моя книга, сказал он Можно забрать?

D) Пройдёмте в следующий зал, сказал экскурсовод.
E) Вы занимаетесь в читальном зале? спросил куратор

11. Укажите падеж числительного: ***Двенадцатью неделями***
A) И.п.
B) Т.п.
C) Р.п.
D) Д.п.
E) П.п.

12. Укажите вариант, где все существительные в Дательном падеже:
A) Звоню брату, волнуюсь о котенке
B) Помочь брату, горжусь мамой
C) Отдам другу, вижу дом
D) Иду по дорожке, рад встрече
E) Говорю о будущем, верю в победу

13. Укажите вариант, где все существительные в Винительном падеже?
A) Пью чай, нет конфет
B) Думаю о задании, мечтаю о велосипеде
C) Вижу маму, читаю книгу
D) Выполнял задание, протер губкой
E) Говорю о будущем, встретил брата

14. Укажите падеж существительного «стол» в предложении: Книга лежит на столе.
A) Т.п.
B) В.п.
C) П.п.
D) Д.п.
E) Р.п.

15.* Укажите ряд существительных *среднего рода:
A) кенгуру, шимпанзе, плакса
B) кофе, поле, кино
C) зеркало, торнадо, конферансье
D) счастье, зарево, озеро
E) клавиша, знание, дело

16. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:
A) Стадо
B) Отряд
C) Взгляд
D) Бельё
E) Масло

17. Укажите верный вариант: Имя числительное – это часть речи, которая обозначает:
A) признак предмета
B) предмет
C) количество предметов, число
D) действие предмета
E) признак предмета по действию

18. Укажите значение, которое определяют приставки В-, ВО-: Войти, Вбежать
A) удаление надолго
B) отправление изнутри куда-либо
C) достижение цели.
D) движение объекта внутрь или вверх
E) движение до конкретного места.

19. Укажите вопросы, на которые отвечает имя числительное
A) Кто? Что?
B) Какой? Сколько?
C) Что делать? Что сделать?
D) Какой? Чей?
E) Как? Где?

20. Укажите значение, которое определяет приставка ДО - : Долетел; Доплыл
A) удаление надолго
B) движение объекта внутрь или вверх
C) отправление изнутри куда-либо
D) достижение цели
E) движение до конкретного места

21. Укажите словосочетание с порядковым числительным
A) одиннадцать столов
B) сорок шестой день
C) тридцать семь ребят
D) полтора рубля
E) шестеро участников

22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой
A) Её лицо было кротким и ясным.
B) В таком случае Тусип, садись на коня.
C) «По какому это случаю тут?» – спрашивал Очумелов
D) Пушкин громаден, плодотворен, силён, богат.
E) Словарь народа – это мышление народа.

23. Укажите предложение, где есть глагол в условном наклонении:
A) И давай они смеяться!
B) Я был рад их увидеть.
C) Сестра собиралась приехать летом.
D) Я хотел бы помочь вам.
E) Сын должен был возвращаться в село.

24. Укажите словосочетание с согласованием
A) Задачи по математике
B) Новые исследования
C) Температура воздуха
D) Провели успешно
E) Оказалась тяжелой

25. Укажите словосочетание с глаголом совершенного вида прошедшего времени
A) Провести конкурс
B) Посадили деревья
C) Встречали праздник
D) Установят карусель
E) Строить фонтан

26. Укажите словосочетание с обстоятельством времени
A) Выполнили квалифицированно
B) Обедали в столовой
C) Семинар прошёл утром
D) Смотрел вдаль
E) Приехали на встречу

27. Укажите вид придаточного обстоятельства в предложении: «Чтобы не нарушать его уединения, она никого не пускала в юрту». (М. Ауэзов)
A) следствия
B) времени
C) места
D) условия
E) цели

28. Укажите пропущенный предлог в предложении: «Построили новый оздоровительный лагерь … школьников».
A) на
B) от
C) для
D) из-за
E) при

29. Укажите наречие образа действия
A) Затем
B) Вчера
C) Немного
D) Быстро
E) Направо

30. Укажите наречий со группу значением меры и степени
A) крепко, громко
B) втрое, совсем
C) наверху, издали
D) вчера, всегда
E) сослепу, назло

Занятие № 9

1. Тема: Город, в котором я учусь.

2. Цель:

- расширить представление об истории родного города
-познакомить с достижениями и достопримечательностями современного города;
- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.
-воспитывать любовь к родной земле, чувство гордости за родной город и бережное отношение к достопримечательностям города.
-расширить лексику по теме;
-вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
-научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
-воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.

3. Задачи обучения:

-учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
-обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
-обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;

-участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. . История родного города.
2. .Предложно-падежная система (дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», предложный падеж со значением места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения.
3. .Выполнение грамматических заданий. 4 .Ответы на контрольные вопросы.
5. Работа с глоссарием.

5.Методы/технологии обучения и преподавания:

- Вступительное слово.
- Сбор материала, его анализ и обработка.
- Беседа по теме.
- Работа с научными текстами.
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.
- Эссе.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014

3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)

1. На какие вопросы отвечает дательный падеж?
2. В сочетании с какими частями речи используется форма творительного падежа?
3. Дайте определение общему значению и грамматическим признакам притяжательного местоимения «свой»?
4. С каким предлогами употребляются глаголы движения?

➧ ***Глоссарий***

Город – крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством. Имеет развитый комплекс хозяйства и экономики.

Мегаполис – огромный город с населением более 1 миллиона жителей. Является важным политическим, экономическим и культурным центром страны.

Промышленность – это важнейшая отрасль народного хозяйства, оказывающая решающее воздействие на уровень развития производительных сил общества.

Сеять – разбрасывать семена на подготовленную почву.

Сжать (в задании 10) – срезать колос под корень серпом.

Тестовые задания

1. Укажите, на какие вопросы отвечают обстоятельства цели

A) когда? как долго?
B) где? куда? откуда?
C) как? каким образом?
D) зачем? для чего?
E) почему? отчего?

2. Укажите вопросы обстоятельства времени

A) как? каким образом?
B) почему? отчего?
C) когда? как долго?
D) где? куда? откуда?
E) зачем? для чего?

3. Укажите вопрос неопределенной формы глагола совершенного вида:

A) Что делает?
B) Что сделал?
C) Что делать?
D) Что сделать?
E) Что сделает?

4. Укажите словосочетание с существительным Родительного падежа

A) увидеть сон
B) прийти к другу
C) достать из печи
D) гордиться дедушкой
E) петь песни

5. Укажите падеж существительного «*ставни*» в отрывке:

А вьюга с ревом бешеным
Стучит *по ставням* свешенным… (С. Есенин)

A) Творительный падеж
B) Именительный падеж
C) Дательный падеж
D) Предложный падеж
E) Винительный падеж

6. Укажите падеж существительного «листья» в предложении: Осенью иней *на листьях* лежит как холодный панцирь.

A) Творительный падеж
B) Именительный падеж
C) Предложный падеж
D) Дательный падеж
E) Винительный падеж

7. Укажите падеж существительного «друзья» в предложении: Мои *друзья* – это моя опора.

A) Винительный падеж
B) Предложный падеж
C) Творительный падеж
D) Дательный падеж
E) Именительный падеж

8. Укажите ряд указательных местоимений:

A) Мой, твой, наш
B) Кто, что, который
C) Мы, ты, они
D) Этот, тот, такой
E) Никто, ничто, нигде

9. Укажите существительное третьего склонения

A) день
B) бронь
C) дождь
D) конь
E) рояль

10. Укажите собирательное числительное

A) Шестью
B) Десять
C) Второй
D) Пятеро
E) Одна вторая

Занятие № 10

1. Тема: Город моей мечты.

2. Цель:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
2. Обогатить словарный запас обучающихся по теме «Город моей мечты».
3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3.Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Систематизация знаний по теме ««Город моей мечты. Социальные проблемы современного общества. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта»;
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
4. Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
5. Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
6. Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
7. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
8. Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
9. Обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

4. Основные вопросы темы:

1 Идеальный город «Город моей мечты».
2 Социальные проблемы современного общества.
3 Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта.
4 Проблемы современной молодежи.

5 Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве и принадлежности, выражать отношение, давать оценку предмету, факту. Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения.
6 Выполнение грамматических заданий.
7 Ответы на контрольные вопросы.
8 Работа с глоссарием.

4. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Обзор теоретического материала.
- Диалог.
- Работа с текстами.
- Ситуативные задания.
- Работа с Интернет-ресурсами.
- Составление глоссария.
- Работа с медицинскими словарями и справочниками.
- Подготовка публичного выступления.

5.Методы/технологии обучения и преподавания:

- Вступительное слово.
- Сбор материала, его анализ и обработка.
- Беседа по теме.
- Работа с научными текстами.
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.
- Эссе.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.

1. Как изменяются местоимения?
2. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние»
3. Винительный падеж со значением «предмет как объект действия»
4. Творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)»
5. Притяжательные и указательные местоимения.

➧ ***Глоссарий***

Администрати́ вный центр – официальный главный город любого административного образования первого, второго или третьего уровня (такого как область, край, автономная республика, провинция, штат, департамент).

Прито́к – водоток, впадающий в другой водоток. Обычно отличается от последнего меньшей длиной и меньшей водностью

Инфраструкту́ра – комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования системы.

Тестовые задания

1. Как склоняется местоимение себя?
А) не имеет именительного падежа
В) одинаковые окончания во всех падежах
С) во всех падежах
Д) как существительное 1 склонения
Е) одинаковые окончания в родительном и дательном падежах

2. Вариант дефисного написания местоимений:
А) (ни) (у) кого, (ни) (для) кого, (не) (с) кого
В) (ни) кого, (ни) чего, (не) кто
С) (кое) (про) кого, (кое) (в) чем, (кое) (для) какого
Д) (кое) (с) кем, (ни) (с) чем, (ни) (во) что
Е) (кое) кто, (кое) чей, (кое) какие

3. Ряд с личными местоимениями:
А) к нему, твой, иной
В) со мной, себя, сколько
С) к нам, сам, мы
Д) к нам, я, вы
Е) о них, не о чем, себе

4. Правильная последовательность расположения разрядов местоимений: свой, себе, мне, всякий:
А) возвратное, относительное, личное, притяжательное
В) притяжательное, возвратное, личное, определительное
С) возвратное, притяжательное, относительное, личное
Д) притяжательное, личное, возвратное, относительное
Е) возвратное, личное, притяжательное, относительное

5. Питяжательные местоимения:
А) кое у кого, кое-кто, несколько
В) мой, твой, ваш, свой, наш
С) таков, столько, этот, тот
Д) ничто, никого, ни на чем, никто
Е) весь, всякий, каждый, самый

6. Прилагательное – это...
A) несамостоятельная часть речи
B) особая форма глагола
C) самостоятельная часть речи
D) особая форма наречия
E) служебная часть речи

7. Имя прилагательное:
A) самостоятельная часть речи, называющая предмет, лицо;
B) самостоятельная часть речи, называющая действие или процесс; или свойство
C) самостоятельная часть речи, называющая количество предметов
D) самостоятельная часть речи, указывающая на признак предмета
E) служебная часть речи, вносящая в речь различные оттенки значения

8. Прилагательное обозначает:
A) добавочное действие
B) признак предмета
C) признак другого признака
D) действие, предшествующее основному
E) действие, следующее за основным

9. Вопросы имени прилагательного:
A) что делая? что сделав?
B) какой? какая? какое?
C) что делать? что сделать?
D) кто? что?
E) каким образом? как?

10. В словосочетании приведено прилагательное:
A) долгая дорога
B) вышивая крестиком
C) весело смеяться
D) уехать на море
E) поспорить с учителем

11. В словосочетании нет прилагательного:
A) осенние листья
B) широкая улыбка
C) весенние соревнования
D) погладив кота
E) красивая птица

12. Прилагательное в предложении: «Они горячо со всеми простились, желая счастливой жизни»:
A) горячо
B) простились
C) счастливой
D) всеми
E) удачи

13. Прилагательное:
A) помирятся
B) помирившиеся
C) помириться
D) мирный
E) помирился

14. Прилагательное:
A) пожелтевший
B) желтый
C) желтеющий
D) желтеют
E) желтея

15. Суффиксы прилагательного
A) –н-/-нн-
B) -в/-ши
C) -а/я
D) -у/-ю
E) -и/-вши

16. Прилагательное в словосочетании:
A) выучив стихотворение
B) собрав мусор
C) написать доклад
D) вкусный обед
E) уложив детей спать

17.Прилагательное в предложении: «Выйдя из-за тучек, весеннее солнце осветило поляну, обласкав теплом землю»:
A) весеннее
B) осветило
C) обласкав
D) из-за тучек
E) землю

18. Прилагательное в предложении: «Складывая летние вещи, Дима очень обрадовался, увидев кепку друга»:
A) складывая
B) обрадовался
C) летние
D) другом
E) подаренную

19. Прилагательное как член предложения:
A) обстоятельство
B) сказуемое
C) подлежащее
D) дополнение
E) определение

20. Предложение с прилагательным:
A) Мы проснулись очень рано, чтобы встретить рассвет.

B) Миша очень любит играть в футбол и баскетбол.
C) Пожав друг другу руки, крепкие мужчины договорились о встрече.
D) Я поехала отдыхать на море.
E) Пока ребята решали задачу, учитель раздал учебники.

21. Прилагательное в предложении:
A) Я приготовил яичницу.
B) Перепрыгнув через порог, мальчик побежал дальше.
C) Маша слушает городское радио, расчесывая волосы.
D) Играя с клубком, котенок запутался в нитках.
E) Думая о симпатии к Райхан, он засыпал под звуки мелодии.

22. Предложение, в котором есть прилагательное:
A) Мама сидела, откинувшись в широком кресле.
B) Я открыл окно и залюбовался видом.
C) Дети сели в кружок.
D) Я сходила в супермаркет.
E) Уставшая, она не хотела идти домой.

23. Прилагательное выражается:
A) подлежащим
B) сказуемым
C) обстоятельством
D) определением
E) дополнением

24. Общее грамматическое значение прилагательного:
A) действие
B) признак признака
C) признак действия
D) признак предмета
E) число

25. Морфологические признаки прилагательного:
A) род, число
B) род, число, лицо
C) лицо, число
D) число
E) род, число, падеж

26. Имена прилагательные:
A) могучий, первый, сильное, лисий
B) беспощаден, выдуман, цветной, бела
C) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
D) одет, несчастный
E) злиться, высказать

27. Относительные прилагательные:
A) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
B) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
C) представить, любимый
D) бежать, скучать
E) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

28. Притяжательные прилагательные:
A) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
B) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
C) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)
D) любимые, прекрасные
E) тяжелые, синий

29. Качественные прилагательные:
A) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
B) приморский поселок, зеленый шар
C) спортивная площадка сказать ответ
D) плавательный бассейн, белый халат
E) чистые руки, звонкий голос

30. Вариант дефисного написания местоимений:
A) (ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни) (у) чьего
B) (кое) (кем), чего (то), кто (нибудь)
C) (ни) кто, (ни) какой, (ни) чей
Д) (не) (для) кого, (ни) что, (кое) (с) кем
E) (кое) (над) чем, (не) кого, (ни) чей

Занятие № 11

1. Тема: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.

2. Цель:

- совершенствовать у студентов понятии «культурный досуг», «свободное время», «отдых»; дать представление, каким образом досуг, отдых характеризует человека, какое значение в жизни человека играют досуг и отдых;

- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;
- формировать умения находить составное глагольное сказуемое в тексте, определять его синтаксическую роль в предложении;
- систематизировать, обобщить знания о языковых особенностях деловой речи (делова терминология, стандартные речевые формулы);
- развивать умения общаться в группах и между группами, обогатить словарный запас студентов;
- расширить словарный запас.
- прививать любовь к слову, к русскому языку;
- обогатить словарный запас студентов;
- развивать воображение, память, внимание, логическое мышление;
- продолжить работу по формированию навыков культуры речи, уметь логически формулировать свои мысли, связно излагать материал;

3. Задачи обучения

1. Формировать понятие об этикетных формулах, шаблонных речевых конструкциях, деловой терминологии в системе медицинского образования.
2. Внедрять проблемно-модульное обучение.
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

4. Основные вопросы темы

1. Формировать понятие о культуре, культурном отдыхе.
2. Уметь правильно употреблять слова и выражения по теме.
3. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
4. Внедрять технологии интерактивного обучения.
5. Основные вопросы темы
6. Культура.
7. Искусство.
8. Роль искусства в жизни человека.
9. Предложно-падежная система (творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Краткие прилагательные. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).

5.Методы/технологии обучения и преподавания:

- Обзор теоретического материала.
- Работа в малых группах.
- Ситуативные задания.
- Интервью.
- Дискуссия.
- Диалог.
- Работа с текстами официального характера.
- Составление официально-деловой документации.
- Ситуативные задания.

6.Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)

1. Что означает слово «культура»?
2. Чему учит нас культура?
3. Что означает слово «искусство»?
4. Назовите виды искусства.
5. Какой вид искусства вам по душе?
6. Какую роль играет искусство в жизни человека?
7. Назовите театры и музеи вашего города.
8. На какие вопросы отвечает творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли?
9. На какие вопросы отвечают вопросительные местоимения?
10. Назовите отличие краткого прилагательного от полного. В каком стиле чаще используются краткие прилагательные?
11. Назовите отличительные особенности наречий образа действия, меры и степени.

Тестовые задания

1. Вопросы, на которые отвечает имя числительное:

A) кто? что?
B) какой? чей?
C) какой? сколько?

D) что делать? что сделать?
E) каков? какова?

2. Словосочетание с числительным:
A) «тройка» за ответ
B) третий по списку
C) утроить усилия
D) трёхэтажный дом
E) пятиэтажное здание

3. Собирательное числительное:
A) двадцать студентов
B) две десятых урожая
C) одиннадцать экземпляров
D) двое очков
E) десять провизоров

4. Числительное с мягким знаком на конце:
A) от 5 до 20,30
B) от 20 до 45
C) от 5 до 40
D) от 5 до 45
E) от 50 до 100

5. Простое числительное
A) двадцать пять
B) сорок четыре
C) пятьсот пятьдесят семь
D) одиннадцать
E) одна тысяча девятьсот семьдесят девять

6. Ряд слов с именами числительными:
A) три пятых, полтора, семь, полуторный
B) первый, второй, третий, который
C) много, мало, сколько, трижды
D) двое, обе, полтораста, шестой
E) семеро, пятерка, десять.

7. Ь пишется в середине числительного:
A) 18
B) 60
C) 15
D) 19
E) 20

8. Ь не пишется в середине числительного:
A) сем...десят
B) трид...цать
C) пят...сот
D) четыр...мя
E) восем…десят

9. Числительное, в котором нет Ь в середине:
A) 16
B) 60
C) 600
D) 80
E) 900

10. Ряд, в котором все глаголы совершенного вида:
A) обрисую, срисую, нарисую
B) играю, буду играть, разыграю
C) прыгала, прыгаю, буду прыгать
D) пойти, ухожу, нарисую
E) прыгаю, лечу, вырезаю

11. В каком ряду все слова являются глаголами?
А) выписал, замерз, куплю, забыт
Б) построен, нарисовала, берег, сшит
В) одет, смел, съел, сходите
Г) выдержишь, дам, отбил, сотри
Е) дорог, смел, замерз, выписал

12. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?
А) люблю, придумывал, работать, спел
Б) заснул, открылся, бегите, ищу
В) вспомню, покорми, прошелся, увижу
Г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем
Е) вспомню, придумывал, перебинтовал, помогает

13. Видовая пара глаголов в русском языке:
A) Это пара однокоренных глаголов разных спряжений
B) Это пара глаголов, которые имеют противоположное лексическое значение
C) Это пара глаголов СВ и НСВ, которые имеют одно лексическое значение
D) Это пара глаголов, которые имеют разное лексическое значение
E) Это пара глаголов, один из которых является возвратным, а второй – невозвратным

14. Строка, где все глаголы НСВ:
A) победить, крикнуть, желать
B) решать, отвечать, объяснять
C) решить, объяснить, толкнуть
D) привезти, читать, желать
E) закаляться, бороться, выздороветь

15. Строка, где все глаголы СВ:
A) выздоравливать, выздороветь, умыться,
B) умываться, закаливаться, закаляться
C) болеть, заболеть, оперировать
D) прооперировать, завтракать, позавтракать
E) восстанавливать, восстановить, повредить,

16. Видовая пара глаголов *разрезать, рассыпать* образуется:
A) с помощью перестановки ударения
B) с помощью приставок

C) с помощью суффиксов
D) путем чередования гласных в корне
E) с помощью приставок и суффиксов

17.Строка с глаголами только совершенного вида:
A) вырастить, вспахать, преодолеть, взять
B) завершать, строить, преодолевать
C) соорудить, колоть, сверкать, мелькать
D) рассыпать, мелькнуть, шагать, толкать
E) построить, класть, срезать, сооружать

18. Ряд глаголов совершенного вида
A) насы´пать, сказать, прийти
B) уйти, крикнуть, искать
C) поймать, говорить, ответить
D) победить, сказать, утомлять
E) бежать, читать, писать

19. Несовершенный вид глаголов:
A) бегает, рисует, печатает
B) зашумел, защемил, подбежал
C) сбежал, срисовал, напечатал
D) рисует, нарисовал, записал
E) выбил, побил, печатает

20. Время и вид выделенного глагола в предложении «*Особенно представляют* опасность в этом плане снотворные и сердечные средства»:
A) настоящее время, несовершенный вид
B) настоящее время, совершенный вид
C) будущее время, совершенный вид
D) прошедшее время, несовершенный вид
E) будущее время, несовершенный вид

21.Лицо и вид выделенного глагола в предложении «*Родители сами щедрой рукой дают* его детям при малейшем недомогании»:
A) 3 лицо, несовершенный
B) 2 лицо, совершенный
C) 1 лицо, несовершенный
D) 3 лицо, совершенный
E) 2 лицо, несовершенный

22. Предложение с глаголами совершенного вида:
A) Специалисты установили еще одно обстоятельство.
B) Ученые это объясняют снижением сопротивляемости организма.
C) Известно, что алкоголики болеют пневмонией.
D) Магистрант пишет диссертацию.
E) Студенты пишут реферат.

23. Время и вид выделенного глагола в предложении «Затем ученые *обследовали* людей, не злоупотребляющих спиртными напитками»
A) прошедшее, совершенный
B) настоящее, несовершенный
C) будущее, совершенный
D) будущее, несовершенный
E) прошедшее, несовершенный

24. Принцип, выражающий любовь к Родине:
A) патриотизм
B) гуманизм
C) оптимизм
D) справедливость
E) пессимизм

25. Пословица, рекомендующая быть вежливым при общении:
A) От доброго слова язык не отсохнет
B) Гордым быть – глупым слыть
C) Знай более, а говори менее
D) Чистота – залог здоровья
E) И долг велик, и велика ответственность.

26. Значение слова «этикет»:
A) нормы и правила поведения людей в обществе
B) язык оформления деловой документации
C) обеспечение добросовестной конкуренции среди участников курса
D) планирование своих действий
E) анализ решения жизненных проблем

27.Формула речевого этикета, используемая для выражения несогласия:
A) «Позвольте вам возразить»
B) «Это, бесспорно, так»
C) «Я с Вами полностью согласен»
D) «Вы правы»
E) «Мое мнение совпадает с Вашим»

28. К невербальным средствам делового общения относятся:
A) мимика, жесты
B) деловая переписка
C) профессиональный жаргон
D) речевые конструкции
E) социальные диалекты.

29. Причастие обозначает:
A) признак предмета по действию
B) добавочное действие
C) признак предмета

D) действие предмета
E) признак признака

30. Причастие имеет свойства:

A) глагола и прилагательного
B) глагола и наречия
C) прилагательного и существительного
D) наречия и числительного
E) глагола и местоимения

Занятие № 12

1. Тема: Здоровье и самочувствие. На приеме у врача

2. Цели:

~ Воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения, включая имплицитно выраженные намерения говоря - щих, значимые для дальнейшего характера ведущегося монолога и диалога.

~ извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

~ обогащать и активизировать лексический словарь студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;

~ развитие коммуникационной компетентности;

~ формирование нравственно-эстетических качеств личности;

~ формирование у студентов навыков эффективного общения, показать, как влияет на общение индивидуальность человека;

~ рассмотреть способы взаимодействия на человека посредством общения;

~ рассмотреть формы и компоненты общения;

~ формировать жизненную позицию каждого студента, воспитывать уважение к окружающим, толерантность;

~ формирование и развитие умений и навыков общения, способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии.

3. Задачи обучения

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- создать положительную мотивацию выбора профессии;

4. Основные вопросы темы

1 Здоровье и самочувствие.
2 На приеме у врача
3 Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, к работнику аптеки и др., выражать просьбу, отказ, сообщать о самочувствии, давать рекомендации и выражать слова одобрения. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «объект при глаголе болит», Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения). Классы и группы глаголов: чувствовать – чувствую, давать – дают.
4 Выполнение грамматических заданий.
5 Ответы на контрольные вопросы.
6 Работа с глоссарием.

5.Методы/технологии обучения и преподавания:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
3. Малые группы.
4. Метод наблюдения и анализа.
5. Познавательный метод обучения.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):
- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. **Литература**
Основная:
1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),
Дополнительная:
1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)
Вопросы:
1. Дайте определение текста.
2. Каковы основные признаки текста?
3. Назовите логические ошибки при передаче текста
4. Назовите специальные приемы, обеспечивающие логичность текста.
5. Что такое абзац и какова его функция в тексте?
6. Что такое алогизм? Какова причина его возникновения в тексте?
7. Каковы правила составления текста?
8. Что такое тема и микротема текста?
9. Как определить тему?
10. Что такое основная мысль текста?
11. Какими языковыми способами можно сформулировать заголовок текста?

12. Что такое текстообразующая функция языковых единиц?
13. Назовите языковые средства связи предложений в тексте

Тестовые вопросы:

1. Укажите средство связи между предложениями: БАД — биологически активная добавка, дополнение к пище. Биологически активные добавки — это источник веществ для восполнения потенциального пищевого дефицита.
А) Лексический повтор
Б) Местоименная замена
С) Подбор синонимов
Д) Подбор антонимов
Е) Видо-временные формы

2. Укажите средство связи между предложениями: Учеба – это серьезный труд. Он требует от студента усидчивости, упорства, настойчивости и систематической самостоятельной работы.
А) Местоименная замена
Б) *Лексический повтор*
С) Синонимический повтор
Д) Подбор синонимов
Е) Видовременные формы

3. Укажите средство связи между предложениями: Самостоятельная работа над книгой является одним из основных видов учебной деятельности студента. СРС составляет 24-28 часов в неделю.
А) Лексический повтор
Б) *Местоименный повтор*
С) Синонимический повтор
Д) Подбор синонимов
Е) Видовременные формы

4. Укажите средство связи между предложениями: При чтении надо внимательно следить за мыслью автора и вести записи. Запись – лучшая опора памяти..
А) Лексический повтор
Б) *Местоименный повтор*
С) Синонимический повтор
Д) Подбор синонимов
Е) Видовременные формы

5. Укажите вводные слова, указывающие на приемы и способы изложения мыслей.
А) другими словами, иначе говоря, коротко говоря
Б) слышно, по преданию, помнится
С) с другой стороны, повторяю, подчеркиваю
Д) кроме того, к тому же, также, тем не менее
Е) по мнению, по-моему, по-твоему

6. Укажите вводные слова, указывающие на приемы и способы изложения мыслей.
А) мягко выражаясь, если можно так сказать,
Б) по-нашему, по-вашему, на мой взгляд
С) по слухам, по-моему, по-твоему
Д) еще, все же, между тем, помимо/сверх того
Е) прежде всего, с одной стороны, в результате

7. Укажите вводные слова, указывающие на источник сообщения
А) говорят, сообщают, передают
Б) кстати, кстати сказать, к слову сказать
С) если можно так выразиться, с позволения сказать,
Д) далее, затем, другими словами, в связи с этим,
Е) в общем, рассмотрим; необходимо подчеркнуть,

8. Укажите вводные слова, указывающие на источник сообщения.
А) по словам, по сообщению, по сведениям
Б) например, к примеру, главное, таким образом
С) лучше сказать, так сказать, что называется
Д) всё-таки, даже, едва ли, , как бы, как раз
Е) следует указать, интересно отметить

9. Укажите вводные слова, указывающие на источник сообщения.
А) по мнению, по-моему, по-твоему
Б) прежде всего, кроме того, стало быть
С) собственно, вообще, вернее,
Д) по постановлению, по решению, приблизительно
Е) буквально, вдобавок, в довершение

10. Укажите вводные слова, указывающие на связь мыслей, последовательность изложения
А) итак, следовательно, значит, наконец, между прочим
Б) точнее, скорее, по мнению, по-моему, по-твоему
С) исключительно, именно, говорят, сообщают, передают
Д) к тому же, между тем, по предложению, иными словами

Е) по мнению, по-моему, по-твоем, мягко выражаясь

11. Укажите вводные слова, указывающие на связь мыслей, последовательность изложения.
А) наоборот, напротив, далее, в общем, в частности, впрочем
Б) примерно, притом, почти, словом, одним словом
С) по мнению, по-моему, по-твоему, как будто
Д) словом, одним словом, иными словами
Е) говорят, сообщают, передают, если можно так сказать

12. Укажите средство связи между предложениями По качеству БАДы ничем не уступают препаратам. Они так же, как и препараты проходят исследования на безопасность
А) местоимения
Б) синонимы
С) антонимы
Д) лексические повторы
Е) родовидовые слова

13. Укажите средство связи между предложениями В медицине широко используется медицинское оборудование. Это
С) местоимения
Д) синонимы

16. Укажите средство связи между предложениями
В 1530 году великий эскулап Парацельс изобрел устройство. Оно представляло собой трубку, которую вставляли в рот и воздух попадал в легкие.

устройства, использующиеся для диагностики, профилактики и лечения различных заболеваний.
А) синонимы
Б) родовидовые слова
С) местоимения
Д) антонимы
Е) лексические повторы

14. Укажите средство связи между предложениями Кругом было полно деревьев. Вековые раскидистые дубы склоняли к нам свои могучие ветви.
А) родовидовые слова
Б) антонимы
С) местоимения
Д) синонимы
Е) лексические повторы

15. Укажите средство связи между предложениями В случае серьезной патологии легких снижается концентрация биологического вещества сурфактанта. Сурфактант - вещество выстилающие альвеолы и предотвращающие их слипание.
А) лексический повтор
Б) антонимы

Е) родовидовые слова

А) местоимения
Б) синонимы
С) антонимы
Д) лексические повторы
Е) родовидовые слова

Занятие № 13

1. Тема: У природы нет плохой погоды.
2. Цели:
1. Обогатить словарный запас обучающихся по теме «У природы нет плохой погоды**.** Окружающая природа: реки, горы, озера».
2. Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.

10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

1. Систематизация знаний по теме;
2. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
4. Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
5. Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
6. Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
7. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
8. Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
9. Обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

4. Основные вопросы темы:

1 Окружающая природа: реки, горы, озера».

2 Сообщать о событии, факте, наличии или отсутствии предмета, о количестве предметов, явлений, выражать свое отношение.

Предложно-падежная система. Родительный падеж с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными. Безличные предложения. Количественные числительные. Обстоятельства со значением места и времени.

3 Выполнение грамматических заданий.

4 Ответы на контрольные вопросы.

5 Работа с глоссарием.

5.Методы/технологии обучения и преподавания:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6.Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с

2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.

3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014

4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. 5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)

1. Что такое температура воздуха?
2. Как формируется *атмосферный фронт?*
3. Назовите признаки наступления хорошей погоды
4. Назовите признаки надвигающейся непогоды
5. Как вы понимаете смысл высказывания «у природы нет плохой погоды …»

➧ ***Глоссарий***

Атмосферное давление – давление атмосферы на все находящиеся в ней предметы и Земную поверхность.

Метеоролог – это специалист, который занимается сбором и анализом данных. Каждые 3 часа он по приборам снимает показания (температуру воздуха, давление, ветер и т.д.) и записывает их в журнал погоды.

Метеозо́нд (атмосферный зонд) – беспилотный аэростат, предназначенный для изучения атмосферы.

Невзгоды – неблагоприятные, тяжелые обстоятельства, беда.

Непосильный – превышающий силы, возможности кого-, чего-л., очень трудный, тяжёлый

Кладь – груз, багаж.

Тестовые вопросы:

1.Укажите определение говорения как вида речи

A) восприятие графических символов и их понимание

B) отправление звуковых сигналов, несущих информацию

C) использование видимых графических символов для передачи сообщения

2.Укажите определение устной речи

A) это речь, произносимая в процессе говорения.

B) это речь, созданная с помощью видимых знаков на бумаге, на экране монитора

C) развернутое высказывание одного лица, завершенное в смысловом отношении

3.Укажите определение повествования

A) это функциональный тип речи, основная цель которого – изложение какой-либо мысли.
B) тип речи, при помощи которого сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях или событиях
C) функционально-смысловой тип речи, основная цель которого дать представление о каком-либо явлении, предмете, лице, состоянии, действии

4.Какой признак характеризует письменную речь?
A) интонация
B) создается в процессе говорения
C) чаще всего представлена нормированным (кодифицированным) языком

5.Укажите тип речи текста : «К настоящему моменту у нас сложились непростые отношения с окружающим миром. За последние несколько сотен лет человек так далеко ушёл вперёд, разрушив свои природные связи, что почти забыл обратную дорогу и теперь не знает как вернуться назад..»
A) повествование
B) описание
C) рассуждение

6.Укажите разновидности повествования
A) изобразительное, информативное
B) доказательство, объяснение, размышление
C) реферат, резюме, аннотация

7.Какова композиция рассуждения
A) тезис, обоснование, вывод
D) введение, основная часть, заключение
E) введение, кульминация, выводы

8. Укажите жанры повествования научного стиля
A) Научный отчет, описание опыта или эксперимента
Б) Опровержение, характеристика
C) Ходатайство, хроника
Д) Портрет, сообщения свидетелей
E) Речь на митинге, собрании

9.Укажите жанр описания научного стиля
A) Описание предмета, аннотация
Б) Опровержение, ходатайство
C) Хроника, мадригал
Д) Пейзаж, исторические факты
E) Летопись, анализ фактов

10. Укажите жанр описания научного стиля
A) Статья в словаре, энциклопедии, справочнике
Б) Анализ фактов
C) Речь на митинге, собрании
Д) Пейзаж, исторические факты
E) Мадригал

11. Укажите жанр рассуждения научного стиля
A) Научная статья, отзыв, рецензия
Б) Напутствие, исторические факты
C) Памфлет, эссе, речь на митинге
Д) Портрет, характеристика
E) Опровержение, мемуары

12. Укажите жанр рассуждения научного стиля
A) Диспут (дискуссия), лекция
Б) Напутствие, исторические факты
C) Речь на митинге, собрании
Д) Эссе , ходатайство, портрет
E) Спор, опровержение, докладная

13.Укажите жанр рассуждения научного стиля
A) Диссертация, монография
Б) Пейзаж, исторические факты
C) Мадригал, ходатайство, портрет
Д) Эссе, опровержение, докладная
E) Речь на митинге, собрании

Занятие №14

1. Тема: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки

2. Цели:

~ Организовывать речь в соответствии с функциональным стилем, используя разнообразные тактики речевого общения для достижения поставленной коммуникативной цели.
~ создание портрета через описание и повествование.
~ обогащать и активизировать лексический словарь студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
~ развитие коммуникационной компетентности;
~ формирование нравственно-эстетических качеств личности;

~ формирование у студентов навыков эффективного общения, показать, как влияет на общение индивидуальность человека;
~ рассмотреть способы взаимодействия на человека посредством общения;
~ рассмотреть формы и компоненты общения;
~ формировать жизненную позицию каждого студента, воспитывать уважение к окружающим, толерантность;
~ формирование и развитие умений и навыков общения, способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии;
~ систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Функциональные стили языка.»

3. Задачи обучения

1. Формировать понятие о личности.
2. Уметь правильно употреблять слова и выражения по теме.
3. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
4. Внедрять технологии интерактивного обучения.

4. Основные вопросы темы

1. .Изучение теоретического материала. Вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности. Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением нали- чия предмета, Родительный падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением
«лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь.
2 . Выполнение грамматических
заданий. 3 . Ответы на контрольные
вопросы.
4. Работа с глоссарием.

5 Методы/технологии обучения и преподавания:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
3. Малые группы.
4. Метод наблюдения и анализа.
5. Познавательный метод обучения.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Задание

1. Как можно одним словом сказать «заразил себя»?
2. Какие слова свидетельствуют о логичности текста (о связи между предложениями и абзацами)?
3. Какими способами достигается точность научного текста? Есть ли здесь многозначные слова?
4. Выпишите термины и терминосочетания. Определите их значения и переведите на казахский язык. Разделите их на группы: общенаучные и специальные. Какой процент они составляют в соотношении с другой лексикой? Есть ли среди этих терминов слова многозначные? Охарактеризуйте специальные термины (значение, происхождение, структура слова). Всегда ли термины являются иноязычными словами?
5. Разберите по составу слова *клиника, цепень, червь, кишечник, паразит, тракт, секреция, желудок, терапевт, токсический*
6. Выпишите абстрактные и конкретные существительные. Каких больше?
7. Какими смысловыми и языковыми средствами достигается объективность текста? Найдите краткие стра - дательные причастия.

8. Какую роль для определения стиля играет название докторской диссертации ученого?

9. К какому подстилю (собственно-научный, учебно-научный, научно-популярный) научного стиля относится этот текст? Ответ аргументируйте.
10. Какую роль для определения подстиля играет дневниковая запись врача, ведь в научном стиле не используется прямая речь?
11. Выпишите словосочетания с «нанизыванием» существительных в родительном падеже. О чем они свидетельствуют?
12. Подсчитайте, сколько здесь простых, осложненных и сложных предложений

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. 5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)

1. От какой части речи зависит род, число и падеж имени прилагательного?
2. В каком наклонении глагол не имеет времени и не изменяется по временам?
3. Как правильно сказать: имена существительные изменяются по родам или имена существительные имеют категорию рода?
4. Какой падеж без предлогов не употребляется?
5. Сколько склонений у имен существительных? Как они называются?
6. Каким членом предложения являются имена существительные?

Тестовые вопросы:

1. Стили, которые выделяются в соответствии с или иной сферой деятельности человека, называют основными функциями языка, связанными с той

А) функциональными
Б) научными
С) популярными
Д) справочными
Е) учебными

2. Какие стили речи включает книжный стиль?
А) Научный, официально-деловой, публицистический, художественный
Б) Публицистический, художественный
С) Разговорный, научный
Д) Официально-деловой, публицистический
Е) Разговорный, научный, художественный, публицистический

3. Укажите основную цель научного стиля речи
А) Сообщение, фиксация знаний
Б) Сообщение и воздействие
С) Сообщение, констатация факта, установление административно-правовых отношений
Д) Воздействие через образное моделирование мира
Е) Установление межличностных контактов

4. Укажите характерные черты научного стиля
А) Строгая логичность изложения, доказательность, смысловая точность, обобщенность
Б) Образность, эмоциональность, оценочность
С) Точность, стандартизованность, отсутствие средств выразительности
Д) Образность, широкое использование средств других стилей, средств выразительности
Е) Непринужденность, минимальная забота о форме изложения мысли, особая роль жестов, мимики, интонации

5. Укажите основные языковые средства НС
А) Однозначные слова, термины, абстрактная лексика; вводные конструкции, сложные и простые осложненные предложения, прямой порядок слов
Б) Общественно-политическая лексика, слова в переносном значении, эмоционально-экспрессивная, оценочная лексика, фразеологизмы
С) Официальная и канцелярская лексика и фразеология, использование аббревиатур; преобладание существительных над глаголами
Д) Возможно использование любых лексических единиц, разнообразие синтаксических конструкций; широкое употребление тропов и стилистических фигур
Е) Бытовая, разговорная и просторечная лексика, эмоционально-экспрессивная лексика; обилие частиц, вводных слов, междометий

6. Укажите фонетическую особенность научного стиля речи
А) подчиненность интонации синтаксическому строю научной **речи**
Б) однозначные слова, употребление причастий
С) термины, употребление деепричастий
Д) абстрактная лексика, прямой порядок слов
Е) вводные и вставные конструкции

7. Укажите фонетическую особенность научного стиля речи
А) стандартность интонации, замедленность темпа
Б) насыщенность терминами, прямой порядок слов
С) употребление абстрактных существительных
Д) преобладание сложных предложений
Е) сложные и простые осложненные предложения

8. Укажите фонетическую особенность научного стиля речи
А) отчетливое произношение безударных слогов
Б) однозначность слов
С) наличие узкоспециальных терминов
Д) преобладание сложных предложений
Е) частое употребление причастий

9. Укажите фонетическую особенность научного стиля речи
А) произношение заимствованных слов с приближением к источнику
Б) частое употребление деепричастий
С) прямой порядок слов
Д) использование пассивных конструкций
Е) употребление вводных слов

10. Что такое термины?

А) Это названия специальных понятий науки, искусства, техники, сельского хозяйства и пр.
С) Слова общего языка
Д) Это названия специальных понятий науки, искусства, техники, сельского хозяйства и пр.
Д) Это слова, имеющие близкое значение
Е) Это общеупотребительные слова

11. Какой процент в среднем составляет терминологическая лексика от общей лексики, использованной в работе.
А) 15-25 %
Б) 10-15%
С) 15-20%
Д) 10-20%
Е) 25%

12. Укажите слово с иноязычным суффиксом
А) тромбоз
Б) антикоррозийный
С) вживление
Д) сухожилие
Е) электротабло

*13.*Сколько терминов в предложении *Группа американских исследователей разработала наноматериал, обладающий повышенной контрастностью на магнитно-резонансных изображениях ?*
А) 2
Б) 3
С) 4
Д) 1
Е) 0

14. Какие два вида терминов употребляются в научной прозе?
А) Общенаучные и узкоспециальные
Б) Однозначные и многозначные
С) Активные и пассивные
Д) Актуальные и пассивные
Е) Научные и учебные

15.Какие слова относятся к общенаучным терминам?
А) используемые в различных областях знаний и принадлежат научному стилю речи в целом
Б) закрепленные за определенными научными дисциплинами, отраслями производства и техники
С) используемые в одной области знаний
Д) которые принадлежат газетно-публицистическому стилю речи
Е) которые принадлежат разговорному стилю речи в целом

16. Какие слова относятся к узкоспециальным терминам?
А) закрепленные за определенными научными дисциплинами, отраслями производства и техники
Б) используемые в различных областях знаний и принадлежат научному стилю речи в целом
С) понятны только специалистам
Д) не закрепленные за определенными научными дисциплинами
Е) не закрепленные за определенными отраслями производства и техники

17. К какой лексике относятся термины?
А) к интернациональной лексике
Б) *к общеупотребительной*
С) к разговорной лексике
Д) межстилевой лексике
Е) просторечной лексике

18. Укажите слова с иноязычной приставкой
А) антибиотик, биология, реанимация
Б) радиофикация, фосмука, влагомер
С) заготовка , теплота, вживление
Д) газификация, бетономешалка
Е) подключение, продуцировать

19. Какие части речи преобладают в научном тексте?
А) Существительные, прилагательные
Б) *Глаголы, наречия*
С) Причастия, деепричастия
Д) Союзы, частицы
Е) Местоимения, числительные

20. Какой процент составляют глаголы несовершенного вида в научном тексте?
А) 80%
Б) *100%*
С) 70%
Д) 65%
Е) 90%

21. Какой процент составляют глаголы настоящего времени в научном тексте?
А) 67-85%

Б) *57-85%*
С) 60-80%
Д) 50-70%
Е) 60-70%

22. Какое значение настоящего времени имеют глаголы в научном тексте?
А) Вневременное, постоянное
Б) *Актуальное*
С) Вневременное, актуальное
Д) Постоянное, актуальное
Е) Несовершенное

23. Абстрактные понятия; формулы, символы, условные обозначения, графики, таблицы, диаграммы, схемы, чертежи являются признаком ..
А) *отвлеченности и обобщенности*
Б) смысловой точности, однозначности
С) логичности изложения
Д) объективности изложения
Е) отстраненности, сухости научного изложения

24. Тщательный подбор слов, использование слов в их прямом значении, повторение ключевых слова, широкое употребление терминов и специальной лексики являются признаком ..
А) смысловой точности, однозначности
Б) *отвлеченности и обобщенности*
С) логичности изложения
Д) объективности изложения
Е) отстраненности, сухости научного изложения

25. Отсутствие эмоционально окрашенных выражений, намеков, подтекста, восклицательных предложений, прямой речи, диалогов являются признаком ..
А) отстраненности, сухости научного изложения
Б) *отвлеченности и обобщенности*
С) логичности изложения
Д) объективности изложения
Е) смысловой точности, однозначности

26. Научные теории и законы, научные факты, явления, эксперименты и их результаты, количественные и качественные характеристики - объективные, достоверные. Недопустимость личного, субъективного мнения. являются признаком ..
А) объективности изложения
Б) отвлеченности и обобщенности
С) логичности изложения
Д)отстраненности, сухости научного изложения
Е) смысловой точности, однозначности

27. Выберите правильное определение.
А) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников
В)Научный стиль – это стиль газет, журналов.
С) Научный стиль призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
D) Научный стиль – это стиль художественных произведений
Е) Научный стиль – это стиль научно-фантастических романов и рассказов.

Занятие №15

1. Тема: Современный стиль в одежде.

2. Цели:

1. Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию. Поддерживать тему беседы, Предложно-падежная система русского языка. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.
2.Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
3.Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4.Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5.Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6.Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7.Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.

9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

- Систематизация знаний по теме Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища). Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.
- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
- Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
- Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
- Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- Обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

4. Основные вопросы темы:

1. Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища).
2. «Национальные» стили жизни
3. Что входит в понятие стиль жизни
4. Свободный Стиль Жизни!
2. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.

5.Методы/технологии обучения и преподавания:

1.Студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося
2.Компетентностно-ориентированное обучение
3.Коммуникативно-деятельностный подход к овладению языком
4.Понимание и интерпретация смыслов текста на основе когнитивного моделирования его содержания и контекста его функционирования
5.Конверсационный анализ речевой коммуникации
6.Прагматическое фокусирование и распознавание намерения говорящего в потоке речи
7.Порождение текстов нужной интенциональности и силы воздействия в процессе общения в различных сферах коммуникации
8.Ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов
9.Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)
10.Интерактивный метод (критическое мышление, работа в малых группах, перекрестное оценивание).

6.Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- упражнения;
- тесты;
-вопросы.

7. Литература

Основная:
1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К.,Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:
1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. 5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.
1. Дайте определение понятию «стиль»
2. Что входит в понятии стиль?
3. Свободный стиль жизни (одежда)
4. Дайте объяснение объектному типу отношений.
5. Дайте объяснение атрибутивному типу отношений.
6. Какие факторы оказывают влияние на формирование стиля жизни каждого человека?
7. Падежная система прилагательных
8. На какие вопросы отвечают наречия места и времени?
9. Приведите примеры

Тестовые задания:
1. Наречие, которое пишется через дефис:
A) называть (по)именно
B) ходить (по)тихоньку
C) (по)своему желанию
D) сделать (по)своему
E) пуститься в путь (на)удалую
2. Обстоятельство в предложении Я должен был вовремя принять лекарство выражено:
A) неопределенной формой глагола

B) наречием
C) причастием
D) прилагательным
E) деепричастием

3. Наречие, которое пишется слитно:
A) обработать рану на (скоро)
B) выстрелить (в) упор
C) выступить (в)открытую
D) лечить (по) традиции
E) делать (по) своему

4. Наречие заранее относится к разряду:
A) наречие места
B) наречие цели
C) наречие времени
D) наречие образа действия
E) наречие причины

5. Неизменяемая часть речи, указывающая на признак качества и действия – это…
A) наречие
B) существительное
C) прилагательное
D) местоимение
E) глагол

6. Подлежащее в предложении Человек – главное украшение земли:
A) наречие
B) прилагательное
C) причастие
D) фразеологизм
E) существительное

Тесты на понимание:

1. Наречие с буквой -а на конце:
A) изредк... смотреть
B) запрост... одолеть
C) накрепк... прибить
D) насух... вытереть
E) уйти влев…

2. Наречие, которое пишется через дефис:
A) оставить (по)прежнему
B) разделить (по)ровну
C) запеть (по)тихоньку
D) оказаться не (по)вкусу
E) называть (по)именно

3. Наречия образа действия:
A) быстро, верхом, вдруг
B) вчера, утром, днем
C) вверх, вниз, всюду
D) нарочно, назло, незачем
E) слишком, надвое, очень

4. Вариант, в котором слово нужно писать слитно:
A) (в)последствии
B) (за)границу

C) (до)смерти
D) (на)днях
E) (по)двое

Тесты на применение:

1. Вариант, в котором слово пишется раздельно:
A) (в)насмешку
B) (видимо)невидимо
C) (волей)неволей
D) точь(в)точь
E) мало(по)малу
2. Строка с одной -н-:
A) возражать пута…о
B) открове…о признаться
C) медле…о гаснуть
D) таинстве…о шепнуть
E) прийти одновреме…о
3. Строка с двумя –нн-:
A) смотреть растеря…о
B) беше…о сопротивляться
C) говорить взволнова…о
D) поступать ветре…о
E) пациентка раздраже…а
4. Наречия пишутся через дефис:
A) (по)домашнему, (во)вторых
B) бок(о)бок, (на)двоих
C) (в)перед, (с)горяча
D) (до)ныне, (после)завтра
E) (по)пусту, (в)общем
3. Прилагательное обозначает:
A) добавочное действие
B) признак предмета
C) признак другого признака
D) действие, предшествующее основному
E) действие, следующее за основным
4. Вопросы прилагательного:
A) Что делая? Что сделав?
B) Какой? Какая? Какое?
C) Что делать? Что сделать?
D) Кто? Что?
E) Каким образом? Как?
5. В словосочетании приведено прилагательное:
A) долгая дорога
B) вышивая крестиком
C) весело смеяться
D) уехать на море
E) поспорить с учителем
6. В словосочетании нет прилагательного:
A) осенние листья
B) широкая улыбка

C) весенние соревнования
D) погладив кота
E) красивая птица
7. Возвратное деепричастие
A) наливая воду
B) разбив чашку
C) поднявшись на гору
D) погладить кота
E) играя с детьми
8. Прилагательноев предложении: «Они горячо со всеми простились, желая счастливой жизни»:
A) горячо
B) простились
C) счастливой
D) всеми
E) удачи
9. Прилагательное в предложении «Потоптавшись на лужайке, жирные коровы понуро уходят на пастбище»:
A) понуро
B) жирные
C) на пастбище
D) лужайке
E) коровы
10. Прилагательное:
A) помирятся
B) помирившиеся
C) помириться
D) мирный
E) помирился
11. Прилагательное:
A) пожелтевший
B) желтый
C) желтеющий
D) желтеют
E) желтея
12. Суффиксыприлагательного
A) –н-/-нн-
B) -в/-ши
C) -а/я
D) -у/-ю
E) -и/-вши
13. Прилагательное в словосочетании:
A) выучив стихотворение
B) собрав мусор
C) написать доклад
D) вкусный обед
E) уложив детей спать
14. Прилагательное в словосочетании:
A) выбирая подарок
B) смотря в небо
C) полюбить девушку

D) срезая цветы
E) ранний картофель
15.Прилагательноев предложениип: «Выйдя из-за тучек, весеннее солнце осветило поляну, обласкав теплом землю»:
A) весеннее
B) осветило
C) обласкав
D) из-за тучек
E) землю
16. Прилагательноев предложении: «Складывая летние вещи, Дима очень обрадовался, увидев кепку друга»:
A) складывая
B) обрадовался
C) летние
D) другом
E) подаренную
17. Прилагательное как член предложения:
A) обстоятельство
B) сказуемое
C) подлежащее
D) дополнение
E) определение
18. Предложения с прилагательным:
A) Мы проснулись очень рано, чтобы встретить рассвет.
B) Миша очень любит играть в футбол и баскетбол.
C) Пожав друг другу руки, крепкие мужчины договорились о встрече.
D) Я поехала отдыхать на море.
E) Пока ребята решали задачу, учитель раздал учебники.
19. Прилагательное в предложении:
A) Я приготовил яичницу.
B) Перепрыгнув через порог, мальчик побежал дальше.
C) Маша слушает городское радио, расчесывая волосы.
D) Играя с клубком, котенок запутался в нитках.
E) Думая о симпатии к Райхан, он засыпал под звуки мелодии.
20. Прилагательное в предложении:
A) Он отдыхает выезжая за город.
B) Посмотрев на дерево, я увидела белочку.
C) Мы радовались победе, дойдя до финиша.
D) Студенты получили первую стипендию.
E) Регулярно занимаясь спортом, я вырос очень быстро.
21. Прилагательное:
A) залюбовался
B) открыл
C) сходила
D) медицинская
E) собирать
22. Предложение, в котором есть прилагательное:
A) Мама сидела, откинувшись в широком кресле.
B) Я открыл окно и залюбовался видом.
C) Дети сели в кружок.

D) Я сходила в супермаркет.
E) Уставшая, она не хотела идти домой.
23. Прилагательное в словосочетании:
A) собирать смородину
B) летняя сессия
C) рассмотренный вопрос
D) посмотрел вдаль
E) смотреть кино
24. Прилагательное выражается:
A) подлежащим
B) сказуемым
C) обстоятельством
D) определением
E) дополнением
25. Употребляются прилагательные:
A) Что за день!
B) Ну и характер!
C) Какие грустные места!
D) Силаискусства.
E) Что за капризы!